

Modelo de Apoyo a la Mejora del Personal Docente e Investigador

Think Creative BizNets

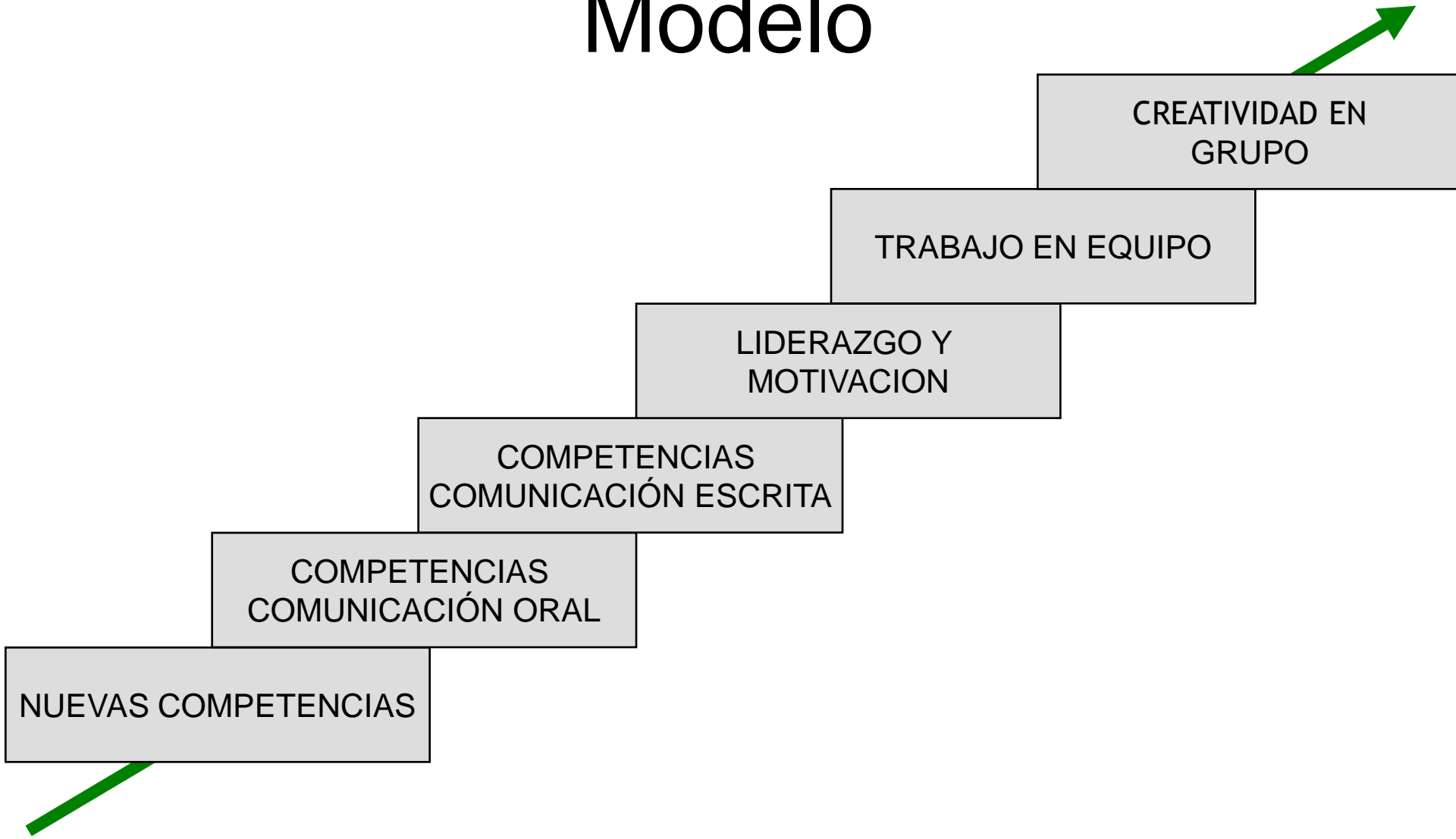
	Diagnósticos	Planes de Mejora	Apoyo en la implantación
Estrategia	<p>Posicionamiento Estratégico</p> <p>Potencial Internacional</p> <p>Comercial</p>	<p>Planificación Estratégica</p> <p>Plan de Negocio</p> <p>Desarrollo Internacional</p>	<p>Dirección</p> <p>Start up advisor</p> <p>Interim Management</p>
Bienestar Organizacional	<p>Organizacional:</p> <p>Organigrama</p> <p>Puestos</p> <p>Procesos</p>	<p>Optimización Organizativa</p> <p>Plan de Formación</p>	<p>Cursos & Conferencias</p> <p>Fundación Tripartita*</p> <p>Selección*</p>

* Servicios prestados a través de Talento y Capital Humano

Presentación

- El llamado “Proceso de Bolonia” es sin duda uno de los mayores retos que afronta la Universidad española dentro de la estrategia de convergencia europea en materia de educación. Esto hace inevitable partir de esta referencia a la hora de diseñar programas de mejora para la docencia y la investigación.
- Nuestro modelo de mejora para la docencia y la investigación, parte de la referencia marcada por el Proceso Bolonia y aborda las novedades metodológicas y pedagógicas de ahí derivadas.

Modelo



Dirigido a

- Catedráticos
- Profesores Titulares
- Profesores Contratados Doctores
- Profesores Ayudantes
- Profesores Asociados

Formación por Competencias

- 1. Implicaciones de las Competencias en el Nuevo Rol del Profesor Universitario:** Este curso aborda las implicaciones del concepto de competencia en el diseño de la programación docente y en el rol del profesor universitario y en la metodología a emplear.
- 2. Hacia el logro de las competencias: ¿cómo favorecer la toma de decisiones, el aprendizaje autónomo, la búsqueda de información y la capacidad de análisis/síntesis de nuestros alumnos?** Este curso reflexiona sobre las metodologías más apropiadas en el logro de las competencias transversales, concretamente en las que se refieren a la toma de decisiones, el aprendizaje autónomo, la búsqueda de información y la capacidad de análisis/síntesis. Igualmente, pretende la adquisición de criterios para la toma de decisiones de las metodologías docentes más apropiadas en el contexto de enseñanza específico de cada docente.

Formación por Competencias

- 3. La programación docente y las competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje:** Este curso proporciona las bases para diseñar programaciones docentes coherentes con el EEES, atendiendo al logro de las competencias como fin último del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 4. Mejora y entrenamiento de las competencias comunicativas orales:** El concepto de competencias hace referencia a las cualidades subyacentes de las personas relacionadas con el trabajo que desempeña. El término competencia comunicativa incluye un número amplio de comportamientos y habilidades en el área del lenguaje y la comunicación.
- 5. Mejora y entrenamiento de las competencias comunicativas escritas:** El concepto de competencias hace referencia a las cualidades subyacentes de las personas relacionadas con el trabajo que desempeña. El término competencia comunicativa escrita incluye un número amplio de comportamientos y habilidades en el área del lenguaje y la comunicación.

Formación por Competencias

6. **Trabajo en Equipo:** En un momento en el que el trabajo en equipo resulta fundamental en todas las organizaciones este curso pretende, de una forma breve, analizar las claves más importantes de los grupos y de los factores más importantes que intervienen en su éxito o fracaso. Se analizan aspectos como la toma de decisiones, el consenso, el desacuerdo, las disfunciones de los grupos, etc., así como las principales técnicas de trabajo en equipo
7. **Liderazgo y Motivación:** Todas las personas que animan, coordinan o dirigen a otras pueden estar interesadas en estos temas. Dirigir no es lo mismo que liderar, es más difícil pero compromete mucho más a los colaboradores en los objetivos de la organización. Por otra parte la necesidad de motivar es una constante en todos los nuevos abordajes en educación universitaria.
8. **La Creatividad en Grupo:** En un contexto cambiante, con objetivos y organización en constante desarrollo la creatividad puede ser un recurso importante. Se trata de trabajar la parte más emocional de nosotros y usarla para mejorar nuestras capacidades de resolución de problemas.

Formación en Metodología Docente

- 1. Tutoría grupal y aprendizaje cooperativo:** El Proceso de Bolonia pone el énfasis en la autonomía del alumno y el trabajo en grupos pequeños. El trabajo con grupos pequeños es visto como una oportunidad para probar innovaciones educativas. Supone un rol nuevo del docente que puede ser incluso más satisfactorio que el anterior. Este curso es un primer acercamiento al trabajo con grupos pequeños.
- 2. El aprendizaje basado en problemas (ABP): una metodología para el EEES:** El Proceso de Bolonia insta a las instituciones de educación superior a la utilización de metodologías activas y que supongan, por parte de los estudiantes, el desarrollo de competencias. En este contexto, el Aprendizaje Basado en Problemas aparece como una de las metodologías que puedan dar respuesta a estos requerimientos.



TALENTO Y CAPITAL HUMANO

Zurbarán, 20 – 5ª

28010 Madrid

Tel. (+34) 91 522 40 40

Fax (+34) 91 522 00 40

www.tych.org

tych@tych.org